

Jaar

ver

2015 – 2016

sloeg

Inleiding

In dit document hebben we het jaarverslag van het schooljaar 2015-2016 vastgelegd, waarin we ons hebben beperkt tot de meest belangrijke aspecten. In het afgelopen schooljaar hebben we aan 5 verschillende pijlers gewerkt om ons onderwijs te verbeteren:

1. Implementeren methode 'Zien'
2. Implementeren rekenmethode 'Wereld In Getallen'
3. Kanjertraining
4. Verbeteren Thematisch onderwijs
5. Borgen 'Plan van aanpak'

Deze pijlers stonden regelmatig op de agenda voor managementteam-, bouw- en teamvergaderingen. Tijdens deze vergaderingen werden de vorderingen besproken en sommige zaken eventueel bijgesteld.

Hieronder leest u de evaluaties hiervan. Eerst wordt per pijler de jaarplanning 2015-2016 vermeld en daaronder is de evaluatie toegevoegd. Alleen het 'Borgen Plan van aanpak' vormt hierop een uitzondering. Daarvan wordt alleen de evaluatie vermeld, omdat veel van de activiteiten voortvloeien uit de planning van het voorgaande schooljaar (2014-2015).

In het laatste hoofdstuk komen er tot slot nog wat andere zaken aan bod, die ook het afgelopen jaar hebben plaatsgevonden en het vermelden waard zijn.

1. Implementeren methode 'Zien'

Doelen:

- Aan het eind van het schooljaar is Zien is één keer ingevuld en is er gewerkt met de handelingsuggesties, die hieruit voortkomen.
- Aan het eind van het schooljaar hebben we een goed beeld of Zien een toegevoegde waarde heeft voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen op abbs Elzenhagen.

Hoe:

- Studiedag in oktober (oefenen)

UITVOERING	HELE TEAM
Verantwoording	Er bestond nog geen methode, die de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen volgde.
Specifieke opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • Groepsleerkrachten brengen sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart. Zowel in groepsverband als individueel. • Alle groepsleerkrachten werken volgens de HOGW cyclus en gebruiken ZIEN hierbij als instrument. • Groepsleerkrachten zien, dat ZIEN werkt...
Meetbare winst	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen voelen zich gezien en gehoord als het gaat om de sociaal emotionele ontwikkeling. • Leerkrachten ervaren ZIEN als een goed instrument om: <ul style="list-style-type: none"> - op groepsniveau en individueel de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. - concrete handvatten te krijgen om te handelen. <p>De sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen is te zien in ZIEN.</p>
Activiteiten planning op hoofdlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • 7 oktober: start bijeenkomst ZIEN. • Voor herfstvakantie: invullen van groepslijst. • Tussen herfstvakantie en kerstvakantie: de leerlingenvragenlijst invullen voor de leerlingen, waarbij dat nodig is. • Voor de kerstvakantie: tijdsinvestering en opbrengst inventariseren bij groepsleerkrachten. • Na de Kerst: eventuele geplande handelingen inzetten. • Februari: tussenevaluatie binnen met zorgteam. Koppeling met Kanjer-training ... ? • In het voorjaar (april): gehele groepslijst invullen of beperkt. • Juni: evaluatie gericht op opbrengsten en tevens gerelateerd aan tijdsinvestering (MT).
Toerusting	Externe (Driestar) geeft Start bijeenkomst.
Leerkrachten	Groepsleerkrachten worden ondersteund door het zorgteam en elkaar bij het invullen van de lijsten. Lijsten worden gebruikt bij groepsbesprekingen met het zorgteam.
Tijdsinvestering	Start bijeenkomst: 3uur Invullen lijsten: ? Verwerking leerlingenvragenlijsten/interviews: ? →

Motivatie	Verantwoording om leerlingen te volgen op sociaal emotioneel gebied.
Organisatie	Zorgteam bewaakt voortgang en de juiste implementatie. Terugkoppelingen tijdens management-teamvergaderingen.
Activiteiten schoolleiding	Faciliteert. Informeert bij zorgteam naar de ervaringen en eventuele knelpunten.
Kosten	Kosten start bijeenkomst: €750,-. Kosten gebruikersmateriaal/licenties : €1,25 per kind per jaar.
Evaluatie	<p>De collega's zijn ermee begonnen, maar merkten wel, dat het veel werk is. Er komt als leerkracht erg veel op je af. Een aantal van de leerkrachten was wel enthousiast, maar dit was een relatief kleine groep.</p> <p>Halverwege het jaar, tijdens de Kanjer-training hoorden wij van KanVas. KanVas is ook een gecertificeerd systeem om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Deze is gekoppeld aan de Kanjer-training. Een werkgroep heeft de twee methoden naast elkaar gelegd. De collega's vonden het invullen van KanVas makkelijker en sneller. Ook konden zij, na het invullen, de eigen groep beter herkennen in de resultaten. ZIEN is weer sterker in het doen van handelingssuggesties. De werkgroep heeft nu het voorstel om de groep met KanVas in beeld te brengen en voor kinderen, waarvoor wat meer actie moet worden ondernomen, ZIEN te gebruiken vanwege de handelingssuggesties.</p>

2. Implementeren rekenmethode 'Wereld In Getallen'

Doel:

Aan het eind van het jaar is de nieuwe rekenmethode 'Wereld In Getallen' geïmplementeerd in de groepen 3 t/m 8.

Hoe:

- Studiemoment met externe van het ABC.
- Bouwcoördinatoren plannen dit onderwerp in tijdens de bouwvergaderingen.
- Klassenbezoeken door bouwcoördinatoren.

UITVOERING	HELE TEAM
Verantwoording	Er is voor de nieuwe rekenmethode 'Wereld In Getallen' gekozen, omdat de oude niet meer voldeed en afgeschreven was.
Specifieke opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • Alle groepsleerkrachten zijn bekend met de opbouw van de methode. • Alle groepsleerkrachten zijn bekend met de strategieën, die de methode hanteert met betrekking tot de verschillende leerdoelen. • Alle groepsleerkrachten zijn bekend met hoe en wanneer de verschillende werkvormen gebruikt kunnen worden (bv de oefensoftware). • De kinderen zijn gewend aan de nieuwe methode en begrijpen wat de functie is van de verschillende materialen, die bij de methode horen.
Meetbare winst	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen behouden of verhogen hun vaardigheidsscore en groeien waar mogelijk ook in methodetoetsen. • Tijdens de rekenlessen is duidelijk, dat de groepsleerkrachten de methode op de goede manier inzetten. • Leerkrachten merken winst in de overlegmomenten, waar lessen worden voorbereid en handige tips met elkaar worden gedeeld.
Activiteitenplanning op hoofdlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • Augustus: eerste les starten met opstaptoets om hiaten tussen oude en nieuwe methode te signaleren. Daarna beginnen, waarbij in eerste instantie de handleiding netjes gevolgd wordt om goed in de methode te komen. • September: tijdens studiedag komt expert om tips en achtergronden te delen. • Oktober: korte evaluatie in het MT. • Januari: wat zijn de resultaten van de Cito LOVS toetsen en de methodetoetsen? • April: korte evaluatie MT met als belangrijke vraag: Voldoet de methode aan de verwachtingen van de rekenwerkgroep? • Juni: wat zijn de resultaten van de Cito LOVS toetsen en de methodetoetsen? Zijn er hiaten? Zijn er aanpassingen nodig?
Toerusting leerkrachten	<p>Rekenexpert/zorgteam gaat zich verdiepen in opzet en geeft handvatten voor bouwoverleg.</p> <p>Lessen worden elke dag kort samen voorbereid en geëvalueerd. Doel is om elkaar tips te geven.</p> <p>Tijdens groepsbezoeken wordt gericht gekeken naar het werken met de methode door zorgteam/rekenexpert. →</p>

Tijdsinvestering	In het begin intensief (10 minuten per dag). Later kan dit afhankelijk naar vraag en wens van leerkrachten minder worden. Tijdens de studiedag in september zal een externe expert op het gebied van WIG wat meer uitleg geven over het werken met de methode (2 uur/dagdeel?).
Motivatie	In het schooljaar 2014-2015 is door de rekenwerkgroep voor deze methode gekozen. De oude was aan vervanging toe.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Kort overleg met de bouw om lessen voor te bereiden en te evalueren. • Bouwcoördinator stuurt dit aan. • Zorgteam bewaakt voortgang en de juiste implementatie. • Terugkoppelingen tijdens managementteam vergaderingen.
Activiteiten schoolleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteert. • Neemt het onderwerp mee tijdens klassenbezoeken.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf methode. • Kosten verbruiksmateriaal/licenties • Kosten externe expert • Voor exacte bedragen zie begroting en financieel jaarverslag.
Evaluatie	Leerkrachten zijn enthousiast en vinden het een prettige methode om mee te werken. Met name de opbouw van de lessen spreekt erg aan, die gebaseerd is op het directe instructiemodel. Wel is tijdens klassenbezoeken gebleken, dat nog niet alle elementen uit het directe instructiemodel goed worden toegepast. Hier gaan we het komende schooljaar mee aan de slag. Het gegeven, dat er per les 1 doel centraal staat, wordt als nuttig ervaren. Halverwege het jaar hebben we het digitale gedeelte eraan toegevoegd. Het was nog wel even zoeken naar de manier waarop de toetsresultaten geregistreerd moesten worden. Dit had ook te maken met een technisch component. Onze versie van Exel was verouderd, waardoor het systeem niet goed werkte. We zullen nu de online versie gebruiken. De groepshandelingsplannen, die gekoppeld zijn aan de methode zullen we volgend schooljaar ook meer inzetten. In de opbrengsten konden we gestaag een verbetering waarnemen. Bij de 'M' toetsen was dit nog niet zichtbaar, maar bij de 'E' toetsen was een duidelijke verbetering te zien. De opbrengsten van de methodegebonden toetsen waren goed.

3. Kanjer-training /KanVas

Doel:

- Aan het eind van het schooljaar zijn alle leerkrachten gecertificeerd in het geven van Kanjer-training.
- Aan het einde van het schooljaar is Kanjer-training onderdeel van het curriculum.

Hoe:

- 3 Studiedagen
- Begeleiding van de implementatie door de Kanjer-training coördinator.

UITVOERING	HELE TEAM
Verantwoording	Na een succesvol traject in de bovenbouw en groep 3 is besloten Kanjer-training op de hele school in te voeren.
Specifieke opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • Alle groepsleerkrachten zijn bekend met de opbouw van de methodiek. • Alle groepsleerkrachten oefenen met de Kanjer-training in de eigen groep en hanteren de methodiek. • De leerlingen gebruiken hetgeen ze leren tijdens de Kanjer-training en passen dit toe in de dagelijkse praktijk. • Ouders weten wat Kanjer-training inhoudt.
Meetbare winst	<ul style="list-style-type: none"> • De sociale vaardigheden van leerlingen worden versterkt. • De leerlingen beheersen verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten. • Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen.
Activiteitenplanning op hoofdlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Trainingen schooljaar 2015-2016. • 1 Ouderavond.
Toerusting leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkrachten worden tijdens 3 studiedagen geschoold door de Stichting Kanjer-training. • Leerkrachten worden ondersteund bij de implementatie door de Kanjer-training coördinator.
Tijdsinvestering	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Studiedagen. • Vanaf mei 2016 - Lesgeven: 1 á 1,5 uur per week.
Motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • Een school moet een sociaal-emotioneel programma hebben. • Na een succesvol traject in de bovenbouw en groep 3 is besloten Kanjer-training in te voeren op de hele school.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Voor een groot deel in handen van Kanjer-training. • Implementatie na cursus en ouderavond en in overleg met Kanjer-training.
Activiteiten schoolleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteert en regelt de scholing. • Neemt het onderwerp mee tijdens klassenbezoeken. • Zorgt voor de financiën/subsidie.
Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Kosten verbruiksmateriaal. • Kosten scholing. <p>Voor exacte bedragen zie begroting en financieel jaarverslag. →</p>

Evaluatie

De cursus, die de leerkrachten hebben gevolgd, is door hen inhoudelijk als goed beoordeeld en iedereen heeft het certificaat gekregen. Ook de gekoppelde ouderavond is door de aanwezige ouders als prettig en informatief ervaren. Na overleg met de trainer zijn we na de training meteen begonnen met de implementatie.

Onze Kanjer-training coördinator is dit schooljaar regelmatig ingezet om advies te geven aan leerkrachten en heeft bovendien met succes interventies gepleegd bij verschillende groepen.

Collega's merken verschil in benadering van kinderen onder elkaar, al is het nog wel wat vroeg om er echte conclusies aan te verbinden. Vanaf volgend schooljaar zal de Kanjer-training coördinator er middels klassenbezoeken en besprekingen tijdens vergaderingen voor zorgen, dat de Kanjer-training geborgd wordt en wij een Kanjer-school zijn en blijven.

4. Verbeteren Thematisch onderwijs / 'Elzie' methode

UITVOERING	HELE TEAM
Verantwoording	Het themawerken meer houvast en structuur geven.
Specifieke opbrengst	<ul style="list-style-type: none"> • Aan het einde van het schooljaar is het team gewend om de inhoud van de thema's te plannen met behulp van de 'Elzie' methode. • Aan het einde van het schooljaar is het team in staat om de inhoud van een thema om te zetten in een aantal (les)momenten (zie verzamelblad). • Groepsleerkrachten weten de verschillende fases, waarin de thema's worden voorbereid en vorm krijgen.
Meetbare winst	<ul style="list-style-type: none"> • Thema's worden beter voorbereid. • Er wordt planmatiger gewerkt. • Meer variatie in aanpak (brainstormen) • Kerndoelen zijn leidend voor de inhoud. • Themapresentaties geven
Activiteitenplanning op hoofdlijnen	<ul style="list-style-type: none"> • Eerste studiedag: kaders worden gepresenteerd aan de leerkrachten. • Eerste studiedag: oefenen aan de hand van het 5 stappenplan met focus op de brainstormfase. • Tweede studiedag: tussenevaluatie 5 stappenplan en verdieping door brainstormen te oefenen in het kader van het nieuwe thema. • In overleg met de directie worden er Leerlab's georganiseerd (subsidiegelden Mocca). • Het werken met de thema's wordt regelmatig geëvalueerd tijdens het managementteam overleg. • Tijdens de themavergaderingen worden de verschillende fases behandeld.
Toerusting leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> • Worden door CC'er ingelicht en begeleid. • Zullen door samen te werken hun palet verrijken.
Tijdsinvestering	<ul style="list-style-type: none"> • 2 sessies tijdens studiedagen • 5 themavergaderingen • Ter voorbereiding aan deze themavergadering bereiden leerkrachten zich voor door zich in te lezen en materiaal te verzamelen.
Motivatie	<ul style="list-style-type: none"> • Vanuit onze visie vinden wij het werken in thema's van belang om kinderen betekenisvol onderwijs te kunnen bieden.
Organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Themavergaderingen en uitwerking in de groepen worden gecoördineerd door de bouwcoördinatoren (besluit sept. 2015). Hiermee komen de werkgroepen geschiedenis, aardrijkskunde en beeldende vorming voorlopig te vervallen, zoals deze op de takenlijst stonden (juni 2015). • Leerkrachten geven inhoud. • Er worden meerdere thema gerelateerde uitstapjes georganiseerd. • ICC'er biedt kader en coördineert thema gerelateerde uitstapjes.
Activiteiten schoolleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliteert cultuur coördinator (CC) • Overlegt met cultuur coördinator (CC) →

Kosten	<ul style="list-style-type: none"> • Drukwerk • Kosten voor thema gerelateerde uitstapjes (worden goeddeels bekostigd via voucher gelden) • Bus voor thema gerelateerde uitstapjes (als het kan met de gesubsidieerde cultuurbussen). <p>Voor exacte bedragen zie begroting en financieel jaarverslag.</p>
Evaluatie	<p>Er is voor het team een duidelijk kader geschapen, waarin de thema's gegoten worden (5 stappenplan). De invoering van geplande themavergaderingen om samen het volgende thema inhoudelijk voor te kunnen bereiden met behulp van de 'Elzie' methode, heeft er voor gezorgd, dat de inhoud van de thema's inhoudelijk meer structuur en sterker zijn geworden. Thema's lopen nu beter. Ook de aanpak per thema (met name de startactiviteiten en de wijze van input kende een grotere variatie. De beoogde doelstellingen voor dit schooljaar zijn dus grotendeels behaald.</p> <p>Ook de workshops, die in samenspraak met professionele cultuurorganisaties en -aanbieders zijn toegevoegd, hebben de thema's versterkt. (Aan deze workshops werden in het kader van het plan Naschools 2.0 naschoolse cursussen gekoppeld, maar het naschoolse traject kan in deze evaluatie verder buiten beschouwing worden gelaten.)</p> <p>Tijdens het schooljaar zijn er al doende ook een aantal punten naar voren gebracht, die extra aandacht nodig hebben:</p> <p>Hoewel er een aantal zeer bijzondere presentaties / afsluitingen hebben plaatsgevonden, mag er over het algemeen meer variatie aangebracht worden in de wijze van presenteren. Ook het vak Natuur, Wetenschap en Techniek behoeft verdere integratie in de thema's.</p> <p>Tot slot is het vermelden waard, dat het plan 'Kunst kijken' (twee schilderijen / kunstwerken per thema in de klas met een verwerkingsopdracht = 80 kunstwerken aan het einde van de basisschool) unaniem door het team aangenomen. Ter ondersteuning en inspiratie van de leerkracht zal er een subsidie worden aangevraagd voor een (facultatieve) cursus, waarin de techniek van het samen Kunst-kijken wordt geoefend en uitgelegd.</p>

5. Borgen 'Plan van aanpak'

In het schooljaar 2014-2015 is er naar aanleiding van een negatief oordeel van de inspectie een 'Plan van aanpak' opgesteld om de onderwijskwaliteit van onze school te verbeteren. Het 'Plan van aanpak' heeft zijn vruchten afgeworpen, want de inspectie gaf ons na relatief korte tijd alweer een voldoende.

De opzet voor het evalueren van deze pijler is iets anders dan de vorige. We hebben vanuit het 'Plan van aanpak' enkele onderdelen genomen, die wilden we verbeteren. Deze onderdelen waren al opgenomen in het jaarplan 2014-2015. Hieronder een aantal aspecten, die we dit jaar nog steviger hebben neergezet om de verbeterde kwaliteit van het onderwijs te borgen.

Gesprekkencyclus

De kwaliteit van het onderwijs is voor een groot deel afhankelijk van de leerkracht. Met name het contact met leerlingen en de wijze van instructie geven hebben significant invloed op de leerresultaten van leerlingen. Het functioneren van de leerkrachten en hun welzijn is dus belangrijk. De schoolleiding heeft naast een aantal informele gesprekken door het schooljaar heen functioneringsgesprekken gevoerd. We kunnen concluderen, dat een aantal leerkrachten een pittig jaar achter de rug heeft. Meestal had dit te maken met problemen in hun privéleven. In relatie tot de school zelf en het (samen)werken is eigenlijk iedereen positief. Leerkrachten voelen zich op Elzenhagen op hun gemak.

Zorgteam

Dit jaar werd er gewerkt met twee interne begeleiders. De één bood hulp aan de groepen 1-5 en de ander aan de groepen 6-8. De onderlinge samenwerking in het team is goed verlopen. Collega's gaven aan, dat ze zich gesteund voelden door het zorgteam.

Klassenbezoeken

De schoolleiding heeft een aantal bezoeken afgelegd en heeft zich door middel van een 'Kijkwijzer' met name gericht op het contact met de leerlingen en de instructies volgens het directe instructiemodel. Ook heeft het zorgteam de groepen regelmatig met en zonder een Kijkwijzer bezocht en zijn er zogenaamde flitsbezoeken afgelegd. Uit deze bezoeken is onder andere een nieuw aandachtspunt voortgekomen voor het volgende schooljaar: de betrokkenheid van leerlingen vergroten tijdens de instructies. Een aspect, dat door de inspectie als nog niet voldoende was beoordeeld was en waar aankomend schooljaar de focus op zal liggen. Door het modellen van leerkrachten en hen verwachtingen uit te laten spreken naar kinderen toe, kunnen

leerkrachten hun instrumentarium uitbreiden en zullen zij een gedragsverandering laten zien in het geven van instructies. Het contact met de kinderen is goed.

Opbrengsten analyseren en groepsbesprekingen

Naar aanleiding van de Midden-toetsen in februari en de Eind-toetsen in juni, zijn er twee momenten in het schooljaar, waarop we de opbrengsten van de Cito LOVS toetsen analyseren. Tijdens deze 'databesprekingen' zijn ook dit schooljaar de resultaten op school-, leerjaar- en groepsniveau bekeken en besproken.

We hebben gezien, dat er bij een paar groepen een daling was tijdens de midden-meting op spelling- en rekengebied. We hebben als reactie daarop met name gefocust op de instructies en de begeleiding van de groepsleerkrachten. Bij het evalueren van de Eindtoetsen in juni, zagen we weer een verbetering en waren ook bij de betreffende groepen de resultaten van veel kinderen gegroeid.

Verder zagen we bij spelling, dat we op schoolniveau niet hoog genoeg scores in vergelijking met andere scholen in de controle groep. Mede door die gegevens hebben we besloten om een nieuwe spellingmethode aan te schaffen. Er is een werkgroep in het leven geroepen en deze heeft o.a. gekeken of er een methode beschikbaar is, die goed aansluit bij het directe instructie model. Zij hebben uiteindelijk gekozen voor '(S)Taal' Spelling (en grammatica), die goed aan deze voorwaarde voldoet. Er is ook een taalbeleidsstuk gemaakt om aan te tonen dat ons taalonderwijs aan de eisen (kerndoelen) voldoet.

Plusklas

Dit jaar zijn we gestart met twee plusgroepen om aan de behoefte van kinderen tegemoet te komen, die iets meer bagage aankunnen dan het gemiddelde kind. De kinderen van deze groepen hebben meer uitdaging gekregen en hun welbevinden op school is verhoogd. Ook ouders van deze kinderen gaven aan tevreden te zijn met deze ontwikkeling. Twee collega's hebben hier een cursus voor gevolgd en een beleidsplan voor onderwijs aan meer-begaafde leerlingen opgesteld. Zij zullen hier volgend schooljaar een vervolg aan geven.

Dyslexie-protocol

Het dyslexie-protocol is herzien en verbeterd. Volgend schooljaar wordt dit geïntroduceerd en zal ermee worden gewerkt worden, zodat we kinderen met dyslexie (nog) beter kunnen begeleiden.

Over de laatste twee onderdelen kunt u ook uitgebreidere informatie vinden in ons ondersteuningsdocument.

Ondersteuningsdocument

Dit schooljaar is ook ons ondersteuningsdocument verbeterd. In dit document wordt beschreven hoe we ons onderwijs zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoefte van alle kinderen. We leggen met dit document de regels en procedures vast, die we hebben afgesproken om het planmatig werken te verstevigen.

6. Overige zaken

In dit hoofdstuk nog wat andere onderwerpen, die het afgelopen jaar ook hebben gespeeld op abbs Elzenhagen.

A. Huisvesting

Aanbouw

Aan het einde van het schooljaar zijn we wegens ruimtegebrek begonnen met de bouw van twee extra lokalen bovenop de gymzaal. Met deze actie kunnen alle - gemiddeld 400 - leerlingen kwijt zonder het aantal leerlingen per groep niet te groot te laten worden. Tijdens het schrijven van dit jaarverslag, werd hier nog aan gewerkt.

Speelterrein

Daarnaast hebben we dit schooljaar ook gestreden voor meer speelruimte bij het schoolgebouw. Er zal binnenkort (2017) achter en naast het schoolgebouw worden bijgebouwd, waardoor we speelterrein verliezen. Bovendien liep de wijk Elzenhagen zelf al aan tegen het gegeven, dat er te weinig speelruimte in de buurt is. Ook de gemeente heeft dit ingezien en zal nu een speelterrein aanleggen bij de Wasknijper.

B. Personeel

In februari heeft 1 personeelslid ontslag genomen en is ergens anders gaan werken. Voor volgend schooljaar hebben de formatie inmiddels rond gekregen en hebben we aan het einde van dit schooljaar nog drie nieuwe collega's aan kunnen nemen.

Pleindienst

Samen met de MR hebben we gezocht naar mogelijkheden om de leerkrachten het half uur pauze te kunnen geven, waar ze conform de cao recht op hebben.

We hebben uiteindelijk besloten, gekoppeld aan een wisselrooster, te zullen werken met een pleindienst, waardoor leerkrachten een half uur pauze houden. Voor de pleindienst hebben we wel extra hulp nodig. Er is na rijp beraad gekozen voor de organisatie 'Brood en Spelen'. Zij zullen twee mensen leveren, die samen met drie leerkrachten toezicht zullen houden tijdens het buitenspelen. Om te blijven voldoen aan het aantal verplichte lessen, dat kinderen moeten krijgen, hebben we besloten de schooldag te verlengen door een kwartier eerder te beginnen.

C. Management

MT

Dit jaar heeft het managementteam zich onder begeleiding van de schoolbegeleidingsdienst (ABC) verder ontwikkeld. Er is aan persoonlijke doelstellingen gewerkt en aan efficiënter vergaderen door te focussen op de 5 pijlers en minder belangrijke zaken te laten waar ze horen. Helaas viel de begeleidster van het ABC uit. Het MT heeft zich met name gericht op het schoolplan 2016-2020. Twee leden van het MT zullen volgend schooljaar een studie volgen. Ook de schoolleiding zal zich verder scholen in het kader van professionalisering.

Structuur

In het begin van het schooljaar was er bij het personeel veel behoefte aan structuur en aan duidelijkheid. Ook hiermee is het MT aan de slag gegaan. Tijdens terugkoppeling aan het einde van het jaar gaf het team aan, dat de structuur en duidelijkheid zijn verbeterd. Wel kan de communicatie en de (wijze van) besluitvorming vanuit de directie verbeterd worden. Ook zien sommige leerkrachten, dat niet iedereen zich houdt aan de opgestelde regels, wat tot irritatie kan leiden.

(Externe) communicatie

Om de communicatie te verbeteren is afgelopen schooljaar besloten met 'DigiDuif' te werken. Hiermee hopen wij, dat er een overzichtelijke manier van communiceren ontstaat, waarmee ouders snel op de hoogte zijn van voor hen relevante zaken. Een ander voordeel van 'DigiDuif', is dat men zich via deze dienst digitaal kan inschrijven voor bijvoorbeeld de 10 mintengesprekken. Dit zorgt voor meer gemak.

7. Tot slot

Al met al is er het afgelopen schooljaar veel gebeurd en daaruit voortvloeiend zijn er weer nieuwe plannen gemaakt voor het komende schooljaar om het onderwijs op onze school te blijven verbeteren. Het schoolplan 2016-2020 is het eerste, dat we nog af moeten maken in het nieuwe schooljaar. En dat alles met ons hoofd in de wolken en beide voeten op de grond! ■