

School ondersteunings profiel

Alles heeft met alles te maken, maar jij bent de spil. Zonder zelfvertrouwen blijft kennis bij weten. Ons onderwijs is er daarom op gericht om de zelfstandigheid van kinderen te versterken door hen medeverantwoordelijk te maken voor hun eigen ontwikkeling en het vertrouwen in zichzelf en elkaar te vergroten.

a.b.b.s
Elzenhogen 

A. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is

Om onze visie handen en voeten te geven, heeft ABBS Elzenhagen gekozen voor een model, dat bestaat uit elementen, die afkomstig zijn uit verschillende onderwijsstromingen. Niet één bestaand schoolconcept, maar een combinatie. De keuze is gebaseerd op jarenlange onderwijservaring in de dagelijkse praktijk, waarbij de centrale vraag steeds is: wat willen we bereiken en wat werkt. Zo maken wij met name in de onderbouw gebruik van het ontwikkelingsgerichte onderwijs (OGO), waarbij het spelend leren en het werken met thema's belangrijk zijn. In de bovenbouw voegen we daar elementen aan toe uit o.a. het Daltononderwijs: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid en eigen verantwoordelijkheid. Het (leren) presenteren is daarbij een belangrijke schakel voor de hele school.

Aan de hand van deze werkwijze kunnen we kinderen op verschillende talenten aanspreken. Binnen de methodes is er ruimte voor differentiatie, waardoor we rekening kunnen houden met de verschillende onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

B. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs, waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt

Op ABBS Elzenhagen zijn we trots op het feit, dat we veel kinderen het onderwijs kunnen bieden wat ze nodig hebben. Met een goede zorgstructuur en een team, dat zich optimaal inzet, kunnen we voorzien in de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Wanneer wij de kennis niet in huis hebben, maken wij gebruik van ketenpartners, zodat de nodige begeleiding op school kan plaatsvinden. Door een goed pedagogisch klimaat merken wij, dat kinderen met een goed gevoel naar school gaan en zich daardoor optimaal kunnen ontwikkelen. Wij zijn trots op het feit, dat het team de kinderen op een positieve en opbouwende manier toespreekt en ieder kind als individu ziet.

Daarnaast hebben wij als school nauw contact met de ouders, zodat er gezamenlijk gewerkt kan worden aan de ontwikkeling van de kinderen.

Doordat we de zaakvakken behandelen binnen thema's en deze aanbieden vanuit de belevingswereld van het kind, is het mogelijk om ieder kind op zijn of haar niveau te laten werken. De lesinhoud wordt klassikaal aangeboden, waarna de kinderen vervolgens met een eigen onderzoek aan de slag gaan. Dit wordt op verschillende manieren gedaan, waardoor meerdere vaardigheden worden ontwikkeld. We zijn trots op deze manier van werken, omdat je differentieert op de aanpak en de inhoud.

C. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar						
Aantal leerlingen naar	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
SBO	0	2	1		1		
SO cluster 1							
SO cluster 2					1		
SO cluster 3			1				
SO cluster 4							

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar						
Aantal	2013/ 2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
lIn met LGF cluster 1							
lIn met LGF cluster 2	1	1	1		3		
lIn met LGF cluster 3							
lIn met LGF cluster 4	1	1	1	1			
lIn met individueel arrangement			7	5	9		
groepsarrangementen		1	1	1			
andersoortige inzet arrangement							

D. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie. Niet iedere school is al volgens het nieuwe inspectiekader beoordeeld, daarom zijn er twee manieren van invullen mogelijk, volgens het oude of nieuwe inspectiekader.

N.B. Je kunt onderstaande (deel)gegevens invullen of je neemt een link op naar de beoordeling van inspectie.

Beoordeling inspectie (op basis van het 'oude' inspectiekader)	
Algemeen	Basisarrangement
Ontwikkelpunten	- Regelmatig evalueren van de effecten van de zorg - Het aanvullen en aanpassen van het schoolplan

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning		
8	Zorg	
8.1	Signalering zorg	voldoende
8.2	Op basis van analyse bepalen aard van de zorg	voldoende
8.3	De school voert de zorg planmatig uit	voldoende
8.4	Evalueren van de effecten van de zorg	onvoldoende
9	Kwaliteitszorg	
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van de leerling populatie	voldoende
9.3	de school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces	voldoende
9.4	de school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten	goed
9.5	de school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces	voldoende
9.6	de school verantwoordt zich aan belanghebbenden over gerealiseerde onderwijskwaliteit	voldoende
Datum van vaststellen door inspectie		13-04-2015

Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/ emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode	X						
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/ emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren	X						
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast	X		Het protocol voor ernstige reken-wiskunde problemen / dyscalculie is in ontwikkeling Zo ook het protocol medisch handelen en veiligheid				X
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders	X						
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat	X		X				X



De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft	X						
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool						X	
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school	X						
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen	X						

E. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> - Veel licht - Toegankelijkheid voor rolstoelen - De gymzaal is inpandig 	<ul style="list-style-type: none"> - Te weinig ruimtes voor individuele begeleiding - De lokalen zijn klein - Het speelterrein is niet toegankelijk voor kinderen met een handicap
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een goede zorgstructuur - Opzetten en uitbesteden van extra ondersteuning - Er is in de formatie ruimte voor hulp buiten de groep - Goede klassenmanagement, waardoor differentiëren binnen de groep mogelijk is 	<ul style="list-style-type: none"> - Weinig specifieke kennis met betrekking tot de nodige extra ondersteuning - Weinig ruimte binnen de formatie om de leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte te begeleiden
Schoolomgeving	Goed bereikbaar met OV	<ul style="list-style-type: none"> - Centraal aannamebeleid Amsterdam - Weinig parkeermogelijkheden - Weinig speelruimte
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> - Rijk taalaanbod - Goede afspiegeling van de buurt 	Veel verhuizingen
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> - Het team is jong, ambitieus en staat open voor vernieuwingen - Relatief veel mannelijke leerkrachten - Weinig personele wisselingen - Veel fulltimers - We hebben vakleerkrachten voor gym en muziek 	
Leerkracht-factoren	<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een aantal excellente leerkrachten binnen ons team - Wisselende specialisaties - We hebben goede communicatie met ouders 	
Wijkgerichte samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> - We bieden naschoolse activiteiten op het gebied van sport en cultuur - Er is samenwerking binnen het wijkteam 	Weinig contact met andere scholen in de wijk
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	GGD, Lokaal PO, OKT, Het Samenwerkingsverband, Het ABC, Het Feuerstein instituut. Fysio Holland, Psycholoog Maartje de Bruin	Het werken met externen is nog niet voldoende gestructureerd
Anders	In het kader van brede school ontwikkeling professionaliseert de school zich met een techniek en wetenschap profiel, aangevuld met kunst- en cultuureducatie.	

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- Begeleiding vanuit het Feuerstein instituut. Individuele leerlingbegeleiding voor het leren, leren
- Een externe schrijftherapeut, Fysio Holland. Individuele begeleiding op school voor kinderen met problematiek, die betrekking heeft op de motoriek
- Zorgstudent, bijlesnetwerk voor individuele leerlingbegeleiding
- Begeleider Passend Onderwijs (BPO). Begeleiding van leerkrachten, leerling observaties en ondersteunen in aanvragen van arrangement
- Psycholoog, Maartje de Bruin. Individuele leerlingbegeleiding

Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

- ABC- Opleiden van het team, leerlingonderzoeken, korte begeleidingstrajecten binnen een groep etc.
- OKC- Ondersteunen van ouders en leerlingen. aanbieden van diverse trainingen als Rots en Water, Bibbers de Baas en Kies
- Day a Week School- Externe school voor plusleerlingen, die nauwelijks uitdaging vinden in het onderwijs op Elzenhagen.
- Semmi - Sociaal emotionele training tijdens schooltijd in een kleine groep
- Lokaal PO - Ondersteunen in de aanvraag voor arrangementen en extra ondersteuning
- GGD - Jaarlijkse onderzoeken als logopedische screening, 5 jarigen onderzoek en overleg

F. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

- Het optimaliseren van het rekenonderwijs om kinderen met ernstige reken- en wiskunde problemen of dyscalculie te voorzien in hun onderwijsbehoeften
- Gestructureerd aanbieden van een plusklas om de executieve functies te trainen waar nodig
- Gestructureerd uitvoeren van de RT door een leerkracht met specialisaties
- De instructies optimaliseren om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

- Meer kennis en kunde binnen de school
- Gestructureerd en planmatig inzetten van externe ondersteuning

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan

- Het doorontwikkelen van de zorgstructuur
- Het begeleiden en ondersteunen van nieuwe leerkrachten
- Het gestructureerd opzetten van RT voor onderste 5% en bovenste 5% van de leerlingen
- Het cyclisch en planmatig handelen verder optimaliseren

G. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven

We constateren op onze school, dat we steeds meer mogelijkheden hebben om kinderen binnen de school op te vangen door te zorgen voor een kwalitatief goede basisondersteuning en extra ondersteuning te realiseren binnen onze school.

We stellen ook vast, dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden die wij hebben om tegemoet te komen aan specifieke behoeften van kinderen. We kunnen dat in een aantal situaties onvoldoende bieden, omdat we niet beschikken over de expertise, de mogelijkheden binnen of buiten te groepen.

Het gaat dan met name om kinderen:

- Waarvan een gedragsstoornis is gediagnosticeerd en waarvoor een verwijzing naar het speciaal onderwijs is geadviseerd;
- Waar meervoudige problematiek een belemmerende factor is;
- Waarbij een laag IQ is vastgesteld (<70) en gedragsproblemen aan de orde zijn;
- Die niet zindelijk zijn (luier) en waarvan de handelingen door de leerkracht verricht moeten worden;
- Waarbij medische handelingen door de leerkracht verricht moeten worden;
- Waarvan de belemmeringen langer voortduren en onvoldoende door de school begeleid kunnen worden

Toelatingsbeleid tussentijdse instroom

We hanteren de volgende regels wanneer het gaat om een kind dat extra ondersteuningsbehoefte nodig heeft:

Als een ouder een kind aanmeldt, dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider in samenspraak met de directeur of de school / de leerkracht deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden. De school gaat dan na of in de betreffende groep door de leraar voldoende ondersteuning geboden kan worden. De directeur neemt het besluit of de school de zorgplicht van het betreffende kind wel of niet kan overnemen. Als we besluiten uw kind niet te plaatsen, overleggen we met het Samenwerkingsverband Amsterdam/Diemen om een geschikte school te vinden, die wel aan de ondersteuningsbehoefte kan voldoen.

Dit toelatingsbeleid is door de school opgesteld en de MR heeft instemming verleend.