

# Lees

● ● 2014 – 2015

# wijzer

# kijk!

a.b.b.s  
Elzenhogen 

---

# Rapportage

Rapportage aan de ouders over vorderingen en ontwikkeling van hun kind(eren) vindt driemaal per jaar plaats. (Zie schoolgids blz. 18)

In november een mondelinge rapportage in een 10 minuten gesprek.

In januari / februari schriftelijk met een mondelinge toelichting in een 10 minuten gesprek.

In juni / juli schriftelijk. Een mondelinge toelichting vindt alleen plaats op uitnodiging van de leerkracht of op (dringend) verzoek van de ouders.

---

## Rapportage in de groepen 1 en 2 KIJK!

Om de ontwikkeling van uw kind te kunnen volgen en in beeld te brengen, maken wij op Abbs Elzenhagen in de groepen 1 en 2 gebruik van *KIJK!* Dit observatie- en registratie-instrument sluit naadloos aan op ons onderwijsconcept *Bloem der Kennis* en maakt de vorderingen van kinderen binnen verschillende ontwikkelingslijnen inzichtelijk.

Iedere ontwikkelingslijn is door *KIJK!* opgedeeld in zogenaamde 'mijlpalen'. Deze mijlpalen markeren de diverse fases, die een kind normaalgesproken in zijn of haar ontwikkeling doorloopt. Om te kunnen bepalen in hoeverre een mijlpaal behaald is, observeren de leerkrachten op zowel geplande als niet geplande momenten de ontwikkeling van uw kind.

Het bereiken van een volgende mijlpaal is uiteraard het resultaat van zowel de natuurlijke ontwikkeling van uw kind in combinatie met wat uw kind thuis en op school heeft geleerd.

Ter verduidelijking van het 'individueel rapport', waarmee *KIJK!* de ontwikkeling van uw kind in beeld brengt, is deze leeswijzer opgesteld.

---

## Individueel rapport KIJK!

### Persoonsgegevens

Behalve de persoonsgegevens, zoals naam, groep en geboortedatum, treft u in dit deel van het rapport de onderstaande tabel aan.

	Moment 1	Moment 2				
Datum	23-12-2009	17-05-2010				
Basiskenmerken	+	-				
Gem. Betrokkenheidsscore	3,0	4,0				

In deze tabel kunt u bij **datum** aflezen wanneer er observaties hebben plaatsgevonden.

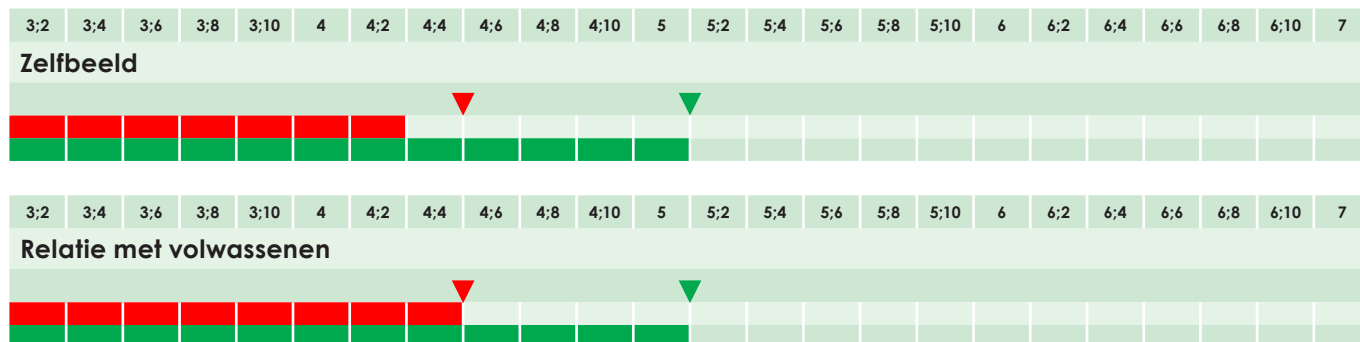
Met **basiskenmerken** wordt bedoeld in hoeverre een kind vrij is van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig is en zelfvertrouwen heeft. De beoordeling van deze kenmerken wordt vastgelegd met een **+**, **+/-** of **-**.

Bij de **gemiddelde betrokkenheidsscore** spelen onder andere concentratie, houding en energie een grote rol. Hiervoor wordt een normering gehanteerd van een cijfer tussen **1** en **5**. Hierbij staat 1 voor geen activiteit en 5 voor volgehouden intense activiteit.

Indien van toepassing benoemt de leerkracht in bovenstaande tabel ook de risicofactoren in de ontwikkeling van uw kind.

## Ontwikkelingslijnen

Het grootste deel van het *KIJK!* rapport bestaat uit de diverse ontwikkelingslijnen, zoals in onderstaand voorbeeld.



Boven elke ontwikkelingslijn geeft een pijltje aan hoe oud uw kind was op het moment van toetsing, terwijl de bijbehorende balk laat zien waar uw kind zich op dat moment daadwerkelijk bevond binnen deze ontwikkelingslijn en hoeverre deze fase is voltooid. De kleur van het pijltje komt overeen met de kleur van de bijbehorende balk.

De betekenis van de verschillende ontwikkelingslijnen worden hieronder kort toegelicht.

### Zelfbeeld

Deze ontwikkelingslijn laat zien hoe de zelfkennis of het beeld, dat een kind van zichzelf heeft, zich ontwikkelt. Zelfkennis is weet hebben van het eigen uiterlijk, de eigen capaciteiten en persoonlijkheidskenmerken.

### Relatie met volwassenen

In deze ontwikkelingslijn wordt beschreven hoe het kind geleidelijk aan meer zelfstandig wordt en daardoor de leerkracht minder nodig heeft.

### Relatie met andere kinderen

Hier ligt de nadruk op het samen spelen en werken.

### Spelontwikkeling

Bij deze ontwikkelingslijn wordt gekeken naar verschillende aspecten, zoals spelkwaliteit, intensiteit, spelmotivatie, enthousiasme, creativiteit en initiatief.

### Taakgerichtheid en zelfstandigheid

Binnen deze ontwikkelingslijn gaat het erom, dat jonge kinderen gestimuleerd moeten worden om de aandacht bij een activiteit houden en er een korte tijd gericht mee bezig kunnen zijn. Naar mate kinderen ouder worden, wordt deze tijd langer tot zij uiteindelijk een taak zelfstandig kunnen uitvoeren.

### Grote motoriek

Grote (ook wel grove) motoriek slaat op bewegingen, die met het hele lichaam gemaakt worden, zoals lopen, springen, kruipen, klimmen, gooien, vangen en het aannemen van lichaamshoudingen.

### **Kleine motoriek**

Kleine (ook wel fijne) motoriek verwijst naar activiteiten, waarbij het gebruik van vingers, handen, armen en ogen van belang zijn, zoals het hanteren van voorwerpen, construeren, tekenen en schrijven.

### **Tekenontwikkeling**

De ontwikkelingslijn beschrijft de ontwikkeling van basiskrabbels naar gedetailleerde tekeningen.

### **Visuele waarneming**

In deze ontwikkelingslijn gaat het om alles wat een kind met zijn ogen waarneemt. Het waarnemen ontwikkelt zich van globaal kijken in de richting van gedetailleerd naar iets kunnen kijken. Vaardigheden zoals nauwkeurig kijken, onthouden en van details een geheel kunnen maken spelen zijn daarbij van belang. (Bijvoorbeeld puzzelen, verschillen zoeken, kleuren kennen, letters herkennen, etc.)

### **Auditieve waarneming**

Voor het ontwikkelen van de auditieve waarneming moeten kinderen kritisch leren luisteren om geluiden, klanken en woorden te kunnen herkennen, te onderscheiden en te onthouden.

### **Mondelinge taalontwikkeling**

Binnen deze ontwikkelingslijn wordt in eerste instantie uitgegaan van spontaan taalgebruik en taalbegrip. Aan de hand van wat een kind spontaan vertelt, wordt een beeld gevormd van de actieve woordenschat, zinsbouw en complexiteit van de zinnen.

### **Lichaamsoriëntatie**

Met lichaamsoriëntatie wordt de kennis van het eigen lichaam bedoeld. Het gaat hierbij om kennis van lichaamsdelen, houdingen en bewegingen.

### **Ruimtelijke oriëntatie**

Binnen de ontwikkelingslijn ruimtelijke oriëntatie neemt het kind aanvankelijk het eigen lichaam als uitgangspunt. Later leert het kind relaties leggen tussen elementen, die zich in de ruimte bevinden. Tot slot leert het kind relaties leggen tussen objecten in het platte vlak.

### **Tijdsoriëntatie**

Bij tijdsoriëntatie wordt gekeken naar kennis van tijdsverhoudingen, het schatten van tijdsduur, kennis van heden, verleden en toekomst, kennis van tijdstippen, volgorde kunnen aanbrengen en kennis van jaargetijden.

### **Beginnende geletterdheid**

In deze ontwikkelingslijn ontwikkelt zich het klankbewustzijn en krijgen kinderen in de gaten, dat er een relatie bestaat tussen gesproken en geschreven taal. Geleidelijk aan worden ze zich bewust van het feit, dat woorden opgebouwd zijn uit klanken en dat letters de klanken weergeven.

### **Beginnende gecijferdheid**

In deze ontwikkelingslijn ontwikkelen de kinderen het inzicht in cijfers en getallen. Ze leren tellen, ordenen, getalsstructuren herkennen en erbij- en eraf- vragen oplossen.

### **Ontwikkeling van het logisch denken**

In deze ontwikkelingslijn leren kinderen gebruik maken van begrippen in betekenisvolle situaties. Het gaat dan om begrippen, die te maken hebben met maat en meten, ruimte en tijd, hoeveelheden en getallen.